

**LA TEORIA DE LAS
INTELIGENCIAS MULTIPLES
para el logro de una educación
integral**

**Marisol Justo de la Rosa
mjusto@arrakis.es**

DEFICIENCIAS MAS RELEVANTES DEL MODELO DOCENTE TRADICIONAL

**(incluso después de arriesgadas, complejas y
costosas reformas)**

- **Primacía de los conocimientos sobre las actitudes ¿Qué ha sido de la educación integral?**
- **Excesivo énfasis en la construcción individual del conocimiento olvidando la dimensión social del mismo.**

- **Centrar la acción docente en el campo intelectual, sin plantear que la inteligencia se utilice con criterio ético.**
- **Predominio de la motivación extrínseca sobre la intrínseca.**

- **Criterios de evaluación centrados en aspectos superficiales:**
Sólo se tiene en cuenta la reproducción mimética de los conocimientos, olvidando los procesos, que son los que construyen la base del saber.

- **El sistema de aprendizaje sigue siendo principalmente directivo: el docente planifica, organiza y distribuye las tareas, sin apenas participación de los niños y niñas.**
- **Si el currículo cambia objetivos por capacidades o competencias, pero se mantiene el mismo sistema tradicional, jamás se traduce en resultados prácticos positivos.**

RESISTENCIA AL CAMBIO

Todo cambio genera resistencia:

- **Por temor a la novedad.**
- **Por tener que abandonar los viejos hábitos adquiridos con el tiempo.**

El reto de cambiar nuestra forma de pensar y hacer lo percibimos, consciente o inconscientemente, como un peligro para nuestra estabilidad.

OTROS OBSTACULOS QUE DIFICULTAN LA INNOVACION

- **La complejidad del hecho educativo.**
 - **La educación es una actividad conservadora.**
 - **El docente no suele vivir otras realidades laborales en ámbitos distintos.**
- **La imagen que hemos interiorizado del rol del docente.**

- **El aislamiento del docente.**
- **La inmovilidad de las normas escolares.**
- **Las expectativas tradicionales.**
- **Las reformas educativas, casi siempre tienen la misma dirección: arriba - abajo.**

- **La formación del profesorado.**
- **El escepticismo por los cambios educativos.** →
- **El conformismo del entorno social.**
- **Falta de referentes de excelencia, de modelos motivadores.**

La educación basada en el desarrollo de competencias

- **Surge como respuesta a las demandas de la sociedad actual.**
 - **La sociedad no precisa de una educación enfocada a la adquisición de conocimientos.**
- **Debe contribuir al desarrollo integral y armónico de la persona en los distintos planos: físico, motórico, cognitivo, afectivo, social y emocional.**

Desde esta perspectiva

Se afirma la pretensión de una educación integral que desarrolla las potencialidades que cada niño o niña posee.

Esta aseveración carece de valor si:

- **No se clarifican cuáles son las potencialidades que se reconocen a cada niño y niña.**
- **Las capacidades no se formulan en términos de esas potencialidades.**
- **Los contenidos no son seleccionados para la personalización de cada niño o niña.**

LA TEORIA DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

No es una técnica didáctica, ni una metodología pedagógica, ni un objetivo de la educación.

Es una filosofía de educación que implica adoptar nuevas actitudes hacia el proceso enseñanza-aprendizaje.

Visión plural de la mente:

Las personas disponemos de diferentes facultades y estilos cognitivos que son el resultado de la interacción de los factores biológicos, las circunstancias en las que vivimos y los recursos humanos y materiales de que disponemos.

El desafío de Gardner:

No se trata sólo de saber qué es la inteligencia o cómo la podemos desarrollar, sino de saber combinar la inteligencia y la ética para crear una sociedad en la que todos queramos y podamos vivir.

Una sociedad dirigida por personas inteligentes bien podría saltar por los aires o acabar con todo el planeta. La inteligencia es valiosa, pero la personalidad es más importante (Gardner, 1999).

- Pone de relieve la **diversidad** en el aula. Nos recuerda que hay muchas maneras de aprender.
- Igualmente, hay muchas formas distintas de enseñar. Al haber tantas formas diferentes de aprender y enseñar, la posibilidad de mejorar el rendimiento académico se multiplica.
- Cada alumno, a lo largo de su desarrollo, va combinando, construyendo, **su propia manera inteligente de aprender**: se convierte en un ser único.
- La teoría abre **nuevas rutas a la innovación** educativa al exigir diseños educativos individualizados: las inteligencias serían las categorías aconsejables para identificar las diferencias de representación mental.

¿qué entendemos como inteligencia o inteligencias?

La capacidad cerebral que nos permite comprender las cosas, elegir entre varias opciones la mejor, resolver problemas y dificultades y crear productos valiosos para el contexto cultural en el que nos desenvolvemos.

La inteligencia es fruto de la herencia genética.

Sin embargo, diferentes aspectos pueden ser modificados si se reciben estímulos significativos en los momentos idóneos del desarrollo (períodos sensitivos).

INTELIGENCIAS MÚLTIPLES



INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA

Supone la capacidad de emplear las palabras de manera eficaz, manipulando la estructura o sintaxis del lenguaje, la fonética, la semántica y los usos prácticos del lenguaje, la retórica y mnemónica.

Profesor, poeta, dramaturgo, escritor, editor, periodista, orador, político, cuenta cuentos.

INTELIGENCIA LÓGICO-MATEMÁTICA

Supone el desarrollo del pensamiento lógico y razonar adecuadamente.

También la capacidad de manejar números, relaciones y patrones lógicos, así como las funciones y abstracciones relacionadas.

Matemático, contable, estadístico, científico, informático, ingeniero, arquitecto, banquero, economista.

INTELIGENCIA ESPACIAL

Habilidad para apreciar la imagen visual y espacial, diferenciar formas y objetos, representar gráficamente las ideas e identificar y situarse en el mundo visual. Incluye la sensibilidad al color, la línea, la forma, la figura, el espacio y las relaciones entre estos elementos.

Pintor, cazador, explorador, guía, decorador, inventor, arquitecto, dibujante, ilustrador, topógrafo, cartógrafo.

INTELIGENCIA CINÉTICO-CORPORAL

Habilidad para usar el propio cuerpo para expresar ideas y sentimientos, y sus particularidades de coordinación, equilibrio, destreza, fuerza, flexibilidad y velocidad.

Actor, mimo, payaso, bailarín, deportista, artesano, escultor, inventor, cirujano, mecánico.

INTELIGENCIA MUSICAL

Capacidad para percibir, distinguir, transformar y expresar el ritmo, timbre y tono de los sonidos musicales.

Compositor, intérprete, director de orquesta, arreglista, instrumentista, coreógrafo.

INTELIGENCIA INTERPERSONAL

Capacidad para distinguir y percibir los estados emocionales y signos interpersonales de los demás, y responder de manera efectiva a dichas acciones de forma práctica.

Psicólogo, locutor y presentador de radio y televisión, político, religioso, relaciones públicas, comercial, animador de ocio y tiempo libre.

INTELIGENCIA INTRAPERSONAL

Habilidad para conocer los aspectos internos de uno mismo: estar en contacto con la vida emocional propia, discriminar entre las distintas emociones y recurrir a ellas para reconocer y orientar la propia conducta, disponer de una imagen ajustada de sí mismo y una gama de valores positivos para su grupo social.

Empresario de éxito, líder religioso y político, filósofo, psicoterapeuta.

INTELIGENCIA NATURALISTA

Capacidad para disponer de un amplio conocimiento e interacción con el mundo viviente. Categorizar y clasificar numerosas especies de la flora y la fauna.

Biólogo, ecologista, naturalista, botánico, jardinero, veterinario, ornitólogo.

Las diferentes facultades y estilos cognitivos son el resultado de la interacción de los factores biológicos, las circunstancias en las que vivimos y los recursos humanos y materiales de que disponemos.

INVENTARIOS O REGISTROS

Valoración de las inteligencias del adulto
(docentes - padres y madres)

Valoración de las inteligencias de los
niños y niñas

Trayectoria evolutiva natural

- **Habilidad modeladora en bruto.**
 - **Sistemas simbólicos.**
 - **Sistema notacional.**
 - **Vocacional.**

Los diferentes estilos de aprendizaje

- **LINGÜÍSTICA:** Hábil con las palabras y las letras.
- **LOGICO-MATEMATICA:** Hábil con la lógica y los números.
- **ESPACIAL:** Hábil con las imágenes y el espacio.
- **CINETICO-CORPORAL:** Hábil con el cuerpo.
- **MUSICAL:** Hábil con los sonidos y la música.
- **INTERPERSONAL:** Hábil con las personas.
- **INTRAPERSONAL:** Hábil con uno mismo.
- **NATURALISTA:** Hábil con la naturaleza

TENDENCIA LÓGICO-MATEMÁTICA ALTA

Desarrollan sus pensamientos a través de la reflexión y el razonamiento.

Les gusta el mundo de los números y las cantidades, los rompecabezas, los juegos de manipulación, de observación, de lógica, de memorización, de clasificar, de seleccionar, de agrupar, de seriar, etc.

TENDENCIA LINGÜÍSTICA ALTA

Desarrollan sus pensamientos por medio de palabras.

Les gusta escuchar historias y cuentos, memorizar retahílas, poemas y letras de canciones, jugar con palabras, hablar de sus experiencias, leer, escribir, etc.

TENDENCIA ESPACIAL ALTA

Desarrollan el pensamiento a través de imágenes.

Les gusta dibujar, pintar, ver ilustraciones de cuentos, libros y revistas o fotografías. También ver diapositivas, vídeos y películas. Pronto disfrutan visitando exposiciones y museos.

TENDENCIA CINETICO-CORPORAL ALTA

Construyen los pensamientos por medio de sensaciones somáticas principalmente.

Prefieren los juegos de movimiento y actuación, los deportes y las actividades físicas, los que estimulan los sentidos, la mímica, la interpretación y las experiencias de aprendizaje directas.

TENDENCIA MUSICAL ALTA

Desarrollan pensamientos a través de ritmos y melodías.

Prefieren las actividades en las que se canta o escucha música, se aprende a “oír la musicalidad” de los sonidos naturales y de las palabras, o se tocan instrumentos musicales.

TENDENCIA INTERPERSONAL ALTA

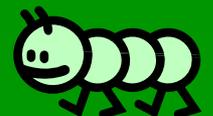
Desarrollan pensamientos a través de la relación con otros.

Prefieren los juegos cooperativos o competitivos, pero siempre en relación con otros.

TENDENCIA INTRAPERSONAL ALTA

Desarrollan pensamientos a través de la reflexión.

Participan en todas las actividades pero necesitan ratos de juego independiente.



TENDENCIA NATURALISTA ALTA

Desarrollan pensamientos a través de la interacción con elementos naturales.

Les gustan las actividades dirigidas al conocimiento y comprensión del entorno natural y las relacionadas con el cuidado de animales y plantas.

Aspectos a tener en cuenta

Todo niño o niña posee habilidades nucleares en cada una de las inteligencias, porque forman parte de la herencia genética que recibe de sus antepasados.

También dispone de capacidades para desarrollar cada una de las competencias.

A excepción de casos puntuales, todos los niños y niñas tienen capacidad para desarrollar las distintas inteligencias y competencias hasta un nivel razonablemente alto si reciben los estímulos adecuados.

Las inteligencias interactúan entre sí de forma compleja. Trabajan juntas en el desenvolvimiento cotidiano del niño o la niña dentro de su contexto cultural.

**Hay muchas maneras de ser
inteligente y competente dentro de
cada inteligencia**

Aunque existen individuos que alcanzan niveles de competencia altos en la casi totalidad de inteligencias, la mayoría de nosotros alcanzamos un nivel de competencia alto en algunas inteligencias, un nivel medio en otras y relativamente bajo en las demás.

Las experiencias cristalizantes activan e inician el desarrollo de las inteligencias y las competencias.

Las experiencias paralizantes son situaciones que inhiben el desarrollo del potencial de las inteligencias y las competencias.

Los recursos económicos pueden determinar en parte el desarrollo del pleno potencial de algunas inteligencias, no así de las competencias.

Las expectativas del padre o la madre en ocasiones impiden que los hijos o hijas revelen o desarrollen sus tendencias intelectuales.

Nacer y crecer en un tiempo y un contexto cultural puede promover o retardar el desarrollo de una o varias inteligencias.

La zona geográfica también supone un factor que incide en el desarrollo de las inteligencias naturales del niño o la niña.

PROGRAMAR

- **Objetivos**
- **Competencias a desarrollar**
 - **Contenidos**
 - **Actividades**
 - **Revisión IM**
- **Criterios de evaluación**

CENTROS DE ACTIVIDADES

- **PERMANENTES DE ACTIVIDADES LIBRES.**

- **PERMANENTES DE ACTIVIDADES SOBRE TEMAS ESPECIFICOS**

- **TEMPORALES DE ACTIVIDADES LIBRES.**

- **TEMPORALES DE ACTIVIDADES SOBRE TEMAS ESPECIFICOS.**

VALORACION DE LAS INTELIGENCIAS

- La observación.
- Llevar un diario.
- Realizar un registro o inventario.
 - Revisar otros informes.
- Hablar con docentes anteriores.
- Información del ámbito familiar.
- Organizar actividades específicas.
- Proyectar centros de actividades.

LA CONDUCCION DE LA CLASE

- **ESTABLECER LAS NORMAS BASICAS.**
 - **LOS PROBLEMAS DE COMPORTAMIENTO**

PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA

El Centro puede ofrecer apoyo y asesoramiento a la familia, convirtiéndola en el principal colaborador del proyecto.

Hay que determinar los cauces y formas de participación.

Los padres son personas expertas en valorar las inteligencias de su hijo o hija porque van conociéndolo día a día.

Decálogo para el educador de las I.M.

1. Conocer y respetar la individualidad del niño o la niña.
2. Promover que el niño o niña se sienta aceptado, comprendido y querido por como es en realidad.
3. Aprovechar el pleno potencial intelectual sin pretender encasillar ni acelerar el desarrollo.

4. Conocer el estilo de aprendizaje, promover las áreas fuertes y potenciar las más débiles. Conocer y ajustar nuestro estilo docente.
5. Enseñar a transferir los aprendizajes, promoviendo la realización de conexiones entre lo aprendido y su aplicación más allá del contexto escolar.

6. Proporcionar el máximo de libertad y de oportunidades para adquirir la gama más variada de experiencias que estimulan sus inteligencias y competencias.

7. Promover la interacción con el medio y la intervención activa aplicando las capacidades de forma autónoma en los diferentes contextos.

8. Estimular y alentar especialmente las competencias de carácter sistémico y holístico (autonomía e iniciativa personal y aprender a aprender) y las inteligencias personales como la base que sustenta el desarrollo del resto de inteligencias y competencias.

9. Mostrar a los niños y niñas cómo utilizar habilidades de las diferentes inteligencias en una misma tarea, facilitando talleres y proyectos que constituyan una experiencia significativa de aprendizaje y una evaluación contextualizada.
10. Implicar a la familia en el desarrollo de las inteligencias múltiples y las competencias.



Estimulando las múltiples
inteligencias y
competencias de los niños y
niñas garantizamos su
felicidad presente y futura

¡Muchas gracias!

Marisol Justo de la Rosa
mjusto@arrakis.es